

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 466 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Российская Федерация, 454128, Челябинская область,
г. Челябинск, ул. Бр.Кашириных, д.116 А
тел. +7 (351) 795-91-98, 734-28-44, mdoukalin466@mail.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «ДС № 466 г. Челябинска»
Протокол № 2 от 15.01.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МАДОУ «ДС № 466 г. Челябинска»
№ 29 -2у от 28.01.2025г.

_____ Н.В. Козлова

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 466 г. Челябинска»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 466 г. Челябинска» (далее – МАДОУ) определяет цели, задачи, концептуальные идеи, принципы формирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКДО), объекты и основные направления, информационный фонд ВСОКДО, регулирует его организацию и проведение.

2. ВСОКДО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом воспитанников, образовательными и воспитательными достижениями, систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности воспитательной и образовательной деятельности всех субъектов (объектов) процесса.

3. ВСОКДО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

– Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28, 95);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08. 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями от 24.03.2022 г.);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции от 08.11.2022, действует с 17.02.2023);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в редакции от 25.10.2023, действует с 01.09.2024 до 01.09.2026);

– СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027);

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027);

– Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции от 23.09.2025, действует с 10.11.2025);

– Устав МАДОУ и иные локальные нормативные акты.

4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) — совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; результаты контроля; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты педагогов дошкольного учреждения; посещение образовательных мероприятий педагогов МАДОУ.

6. ВСОКДО осуществляется на основе комплексного использования основных методологических подходов:

Аксиологический подход к оценке предусматривает анализ ценностей, которые являются основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования. Степень признания самооценности личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации определяют оценочную шкалу данного подхода к качеству дошкольного образования в МАДОУ.

Социокультурный подход в оценке качества образования в МАДОУ определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Компетентностный подход. При оценке качества образования в рамках данного подхода осуществляется выявление степени овладения компетентностями при непосредственном наблюдении за поведением детей, что дополняется суждениями об обстоятельствах, в которых проводились наблюдения.

7. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ и является локальным нормативным актом.

8. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ ВСОКО

9. Цель ВСОКДО - установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и федеральной образовательной программе дошкольного образования.

10. Задачи ВСОКДО:

- определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики (в т. ч. для детей с ОВЗ);
- систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;
- координация деятельности всех субъектов ВСОКДО;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов; принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
- привлечение общественности к оценке качества образования.

11. Функции ВСОКДО:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования;
- обеспечение обратной связи для корректировки образовательной программы и условий её реализации.

12. Источники данных для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- социологические опросы;
- мониторинговые исследования по различным аспектам образовательного процесса (в т. ч. МКДО);
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- практическая деятельность педагогических работников, посещение организованной образовательной деятельности, другие мероприятия с детьми, родителями, режимные моменты, документация.

13. Основные принципы системы оценки качества образования МАДОУ:

- Принцип объективности и достоверности — обеспечение точности данных, исключение субъективизма в оценках.
- Принцип системности и преемственности — соответствие федеральным и региональным стандартам качества, интеграция в общероссийскую систему мониторинга.
- Принцип открытости и доступности — прозрачность процедур, информирование родителей и педагогов о результатах, публикация данных на сайте МАДОУ.
- Принцип инструментальности и минимизации — использование чётких критериев и показателей, сокращение избыточных форм отчётности.
- Принцип рефлексивности — включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности на основе объективных критериев.
- Принцип оптимальности использования данных — исключение дублирования информации, многократное применение результатов оценки для управленческих решений.
- Принцип индивидуализации — учёт возрастных и психофизических особенностей воспитанников, адаптация методик для детей с ОВЗ.
- Принцип безопасности данных — соблюдение требований законодательства о защите персональных данных на всех этапах сбора и хранения информации.
- Принцип гуманизации — приоритет интересов ребёнка, использование щадящих методов диагностики, соблюдение морально-этических норм при проведении оценочных процедур.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

14. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКДО является программа, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКДО и ответственные исполнители. Для проведения ВСОКДО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего МАДОУ.

15. Проведение ВСОКДО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

16. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКДО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МАДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

17. Реализация ВСОКДО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных; анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКДО среди потребителей образовательной услуги.

18. Методы ВСОКДО:

- изучение представленных материалов самоанализа, нормативной правовой документации;
- анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения заявленной направленности образовательной программы;
- наблюдение; исследование предметно развивающей среды, а также условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей воспитанников;
- анализ планирования, результатов диагностики.

19. Процедуры ВСОКДО:

- экспертиза психолого-педагогических условий реализации образовательной программы;
- система стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам; система комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;
- определение динамики показателей здоровья детей; определение динамики уровня адаптации детей раннего возраста; определение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МАДОУ.

20. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

21. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего МАДОУ.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВСОКДО

22. Участники ВСОКДО: администрация МАДОУ; педагогический совет; рабочая группа по ВСОКДО; методическое объединение педагогов; родители (через участие в опросах, советах и т. д.).

23. Функции участников ВСОКДО

1) Администрация МАДОУ:

✓ Заведующий МАДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- рассматривает и утверждает аналитические отчеты по результатам ВСОКДО;
- принимает управленческие решения на основе данных ВСОКДО;
- организует повышение квалификации педагогов по вопросам оценки качества образования;
- представляет публичный доклад о качестве образования учредителю и общественности;
- контролирует исполнение решений, принятых по итогам ВСОКДО.

✓ Заместитель заведующего по УМР:

- координирует деятельность рабочей группы по ВСОКДО;
- организует сбор, обработку и систематизацию данных ВСОКДО;
- проводит инструктажи для педагогов по методикам оценки качества образования;
- анализирует результаты мониторинга и готовит предложения для руководителя;
- организует ознакомление педагогов и родителей с результатами ВСОКДО;
- ведет базу данных показателей качества образования;
- готовит отчет о самообследовании МАДОУ.

2) Совет Учреждения:

- согласует локальные акты по вопросам ВСОКО;
- участвуют в процедурах экспертизы оценки качества образования;
- заслушивает отчет Руководителя о самообследовании;
- согласуют структуру и содержание отчета по самообследованию.

3) Педагогический совет МАДОУ:

- обсуждает и согласовывает программу ВСОКДО, критерии и показатели оценки качества;
- согласование методик оценки качества образовательных результатов;
- рассматривает результаты мониторинга и аналитические отчеты;
- утверждает планы методической работы по повышению качества образования на основе данных ВСОКДО;
- участвует в разработке и корректировке образовательной программы ДОУ с учетом результатов оценки качества;
- обсуждает вопросы повышения квалификации педагогов, выявленные по итогам ВСОКДО;

- заслушивает отчеты педагогов о результатах педагогической диагностики;
- содействует внедрению инновационных методик оценки качества образования;
- участвует в подготовке публичного доклада заведующего МАДОУ.

4) Рабочая группа по ВСОКДО (создаётся приказом заведующего на учебный год):

- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне МАДОУ;
- обеспечивает на основе ОП ДО и АОП ДО в МАДОУ контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

5) Педагоги МАДОУ:

- проводят педагогическую диагностику развития воспитанников;
- оценивают развивающую предметно пространственную среду группы;
- участвуют в самоанализе профессиональной деятельности;
- участвуют в обсуждении результатов ВСОКДО на методических мероприятиях;
- реализуют рекомендации рабочей группы и администрации по улучшению качества образования;

6) Родители (законные представители) воспитанников:

- участвуют в оценке качества образовательных услуг (анкетирование удовлетворенности качеством образования, мониторинг доступности информации об образовании, оценка открытости и прозрачности деятельности МАДОУ);
- высказывают предложения по улучшению условий образования и воспитания детей;
- участвуют в работе Совета МАДОУ по вопросам качества образования;
- посещают открытые мероприятия МАДОУ (дни открытых дверей, праздники, мастер классы);
- вносят предложения в план развития МАДОУ на основе данных оценки качества.

V. ЭТАПЫ ВСОК ДО

24. Процесс ВСОК ДО представляет собой систематическую деятельность, направленную на оценку качества образования в МАДОУ. Он реализуется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО), Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» и других нормативных актов.

25. ВСОК ДО включает четыре последовательных этапа, каждый из которых имеет чёткие цели, задачи и сроки реализации.

26. Процесс ВСОКДО состоит из следующих этапов:

1) Этап I. Подготовительный. Сроки: январь

- утверждение состава рабочей группы;

- определение сроков проведения процедур ВСОК ДО;
- информирование педагогического коллектива о начале работы;
- формирование нормативной базы ВСОК ДО, включая локальные акты (циклограмма проведения процедур оценки, инструментарий для оценивания).

2) Этап II. Диагностический. Сроки: август — сентябрь, апрель — май, сентябрь — октябрь.

Август — сентябрь: мониторинг условий реализации образовательной программы (ОП ДО) и адаптированной образовательной программы (АОП ДО):

- эффективность психолого-педагогических условий;
- эффективность развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- оснащённость групповых и функциональных помещений;
- динамика обновления материально-технической базы;
- кадровое обеспечение;
- эффективное планирование и расходование средств в соответствии с планом.

Апрель — май: оценка качества образовательной деятельности:

- разработанность ОП ДО и АОП ДО;
- сформированность учебно-методического комплекса (УМК);
- обеспеченность образовательного процесса справочной и художественной литературой;
- разработанность части ОП и АОП, формируемая участниками образовательных отношений;
- внедрение новых форм дошкольного образования;
- эффективность работы по здоровьесбережению детей;
- использование развивающих образовательных технологий;
- эффективность инновационной деятельности;
- организация расписания занятий;
- эффективность организации образовательного процесса;
- эффективность условий для образовательной работы в повседневной жизни;
- эффективность информатизации образовательного процесса.

Сентябрь — октябрь: анализ результатов образовательной деятельности:

- анализ результатов образовательной деятельности;
- динамика здоровья и адаптации детей;
- достижения воспитанников;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг.

3) Этап III. Аналитический. Сроки: ноябрь:

- обработка и систематизация данных;
- сопоставление с нормативами ФГОС ДО;
- выявление причин отклонений и рисков;
- анализ эффективности решений.

4) Этап IV. Итоговый. Сроки: апрель.

- подготовка итогового отчёта
- предъявление результатов педагогическому коллективу, учредителю и родителям;
- разработка стратегии развития МАДОУ на следующий год, включая корректирующие меры и перспективные направления

VI. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

27. Субъектами общественного контроля могут быть: представители коллегиальных органов управления МАДОУ, представители профсоюзного комитета МАДОУ, родители (законные представители) воспитанников, внешние независимые эксперты в сфере дошкольного образования.

28. Придание гласности и открытости результатам ВСОКДО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКДО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МАДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МАДОУ.